

Action: Strategic Partnerships



Innovatiivisia opetusmenetelmiä ja työelämävastaavuutta

Sari Iivonen, Ritva Mynttinen, Eeva Uusitalo
Helsingin yliopisto, Ruralia-instituutti

'Innovative Education towards the Needs of the Labour Market'
KINOS-kevätfoorumi

Mikkeli
26.5.2016



Esityksen sisältö

- Erasmus+ strateginen kumppanuushanke -rahoitus
- Innovative Education towards the Needs of the Organic Sector (EPOS) -hankkeen ja sen kokemusten esittely
 - Yleisesti
 - Työmarkkinoiden tarpeiden analyysi
 - Innovatiivisten opetussisältöjen kehittäminen
 - Kehiteltyjen aineistojen ja menetelmien testaaminen: Verkkokurssi, kesäkoulu ja ongelmanratkaisuprojektit
 - Tiedonlevitys



Erasmus+ strateginen kumppanuushanke -rahoitus 1/3

- Korkeakoulutuksen kehittämiseksi
- Kansainvälisiä hankkeita: vähintään 3 organisaatiota kolmesta ohjelmamaasta
- Pienempiä yhteistyöhankkeita tai tavoitteiltaan ja partneriryhmältään laajempia kehittämishankkeita.
- Korkeakoulutuksen parissa toimivat organisaatiot julkiselta ja yksityiseltä sektorilta
- Voidaan tehdä yhteistyötä myös eri koulutusasteita ja nuorisosektoria koskevien teemojen parissa (useampaa kohderyhmää koskevat, nk. cross sectoral -hankkeet). Yhteisiä teemoja voivat olla esim. opintojen ohjaus ja neuvonta tai avaintaitojen kehittäminen.



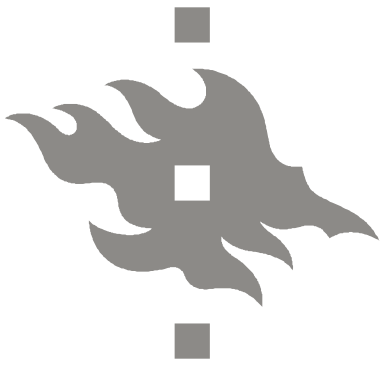
Erasmus+ strateginen kumppanuushanke -rahoitus 2/3

- Tavoitteena on kehittää, siirtää ja ottaa käyttöön innovatiivisia ja konkreettisia tuloksia korkeakoulutuksessa
- Strategisissa kumppanuushankkeissa voidaan:
 - edistää korkeakoulutuksen laatua ja uudistumista
 - edistää monialaisuutta
 - tehdä pitkäkestoista strategista yhteistyötä
 - vahvistaa koulutuksen työelämärelevanssia
 - edistää valmistuneiden työllistymistä
 - parantaa opintojen läpäisyä
 - vahvistaa sosiaalista ulottuvuutta
 - parantaa koulutuksen laatua liikkuvuuden avulla
- Kesto 2 tai 3 vuotta; tuki enintään 150 000 euroa/vuosi



Erasmus+ strateginen kumppanuushanke -rahoitus 3/3

- Hankkeisiin voi sisältyä:
 - opetussuunnitelmien ja yhteistutkinto-ohjelmien sekä opetusmenetelmien, -materiaalien ja -välineiden kehittäminen
 - intensiivikurssit
 - henkilöstötyöpajat
 - liikkuvuutta täydentämään esim. virtuaaliliikkuvuus, pitkäkestoinen opettajaliikkuvuus
 - strateginen avointen ja joustavien oppimismuotojen edistäminen
 - opiskelijoiden työelämävalmiuksien kehittäminen (harjoitteluohjelmat ja tehtävät todellisessa työelämässä)
 - yhteistyö paikallisten ja alueellisten toimijoiden kanssa
 - opinto-ohjauksen menetelmien ja työkalujen kehittäminen
- Suomessa: CIMO

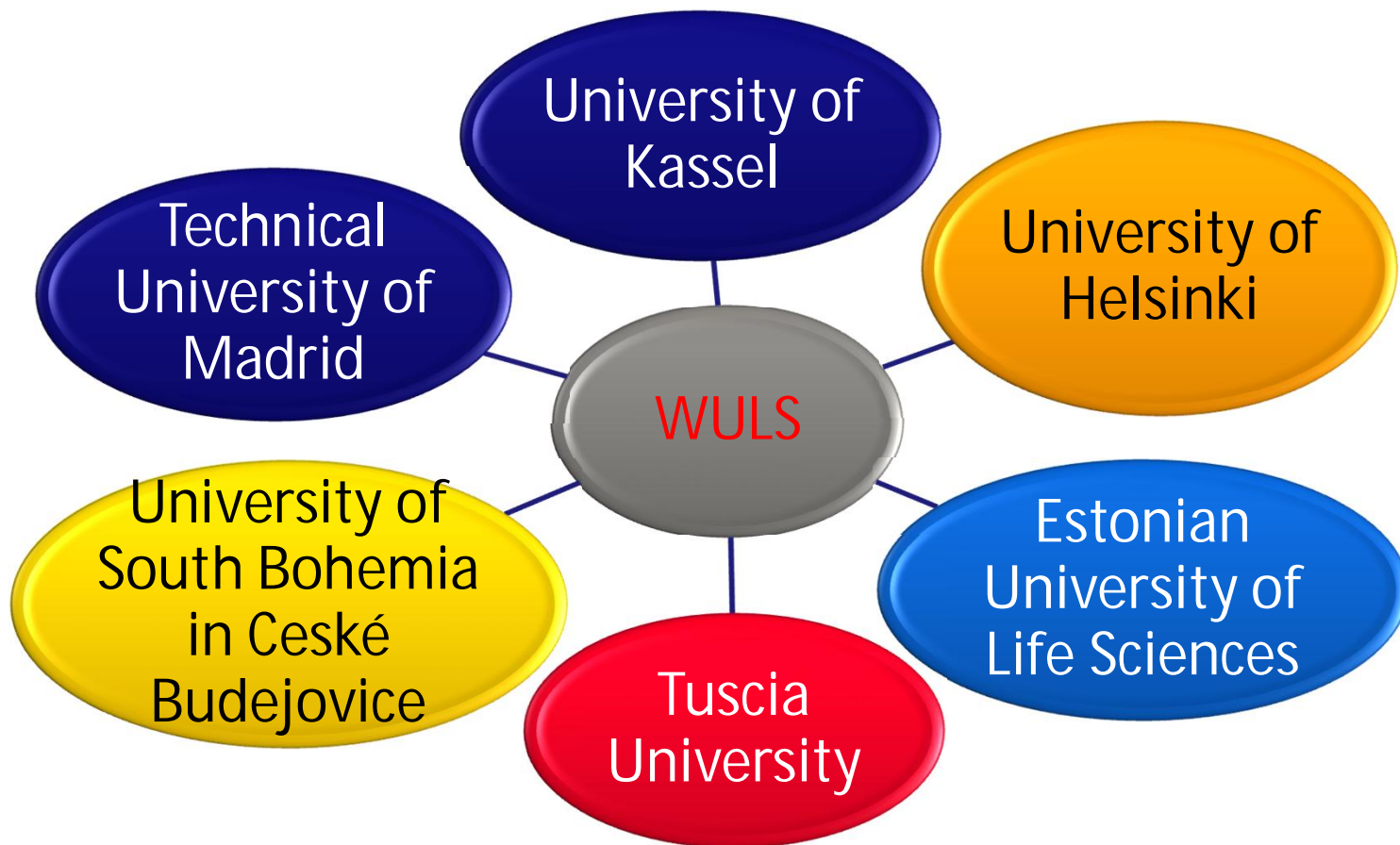


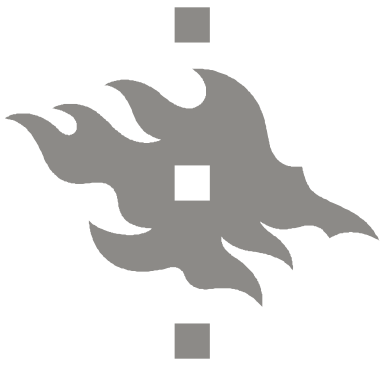
Innovative Education towards the Needs of the Organic Sector (EPOS)

- Hankkeen koordinaattori: Prof. Ewa Rembiałkowska, Warsaw University of Life Sciences
- Kesto: 24 kk (1.9.2014–31.8.2016)
- Budjetti: 202 962 EUR, josta HY/Ruralian osuus 32 907 EUR
- Suomessa toteuttajina Helsingin yliopiston Ruralia-instituutti ja maataloustieteiden laitos
- Facebook: <https://www.facebook.com/eposproject/>



Kumppanit





Hankkeen tavoitteet

- Kehittää ja kokeilla innovatiivista, työelämärelevanttia opetusta
- Vahvistaa opetuksen laatua
- Parantaa opiskelijoiden työllistyvyyttä (luomusektorilla)





Hankkeen vaiheet

- I. Työmarkkinoiden tarpeiden analyysi
- II. Innovatiivisten opetussisältöjen kehittäminen
- III. Kehitelyjen aineistojen ja menetelmien testaaminen
- IV. Toimeenpano ja tiedonlevitys





I. Työmarkkinoiden tarpeiden analyysi

Aika: Marraskuu 2014–Helmikuu 2015

Paikka: Kukin kumppani omassa maassaan

Tehtävä: Selvitetään luomuun liittyvien ruokaketjun toimijoiden ja sidosryhmien odotuksia ja tarpeita luomun opetukselle korkea-asteella: pyöreän pöydän -kokoukset, kysely, raportti ja artikkeli

Toteutettiin:

- Lime-survey (vrt. e-lomake, webropol) Kasselin yliopiston järjestelmässä
- pyöreä pöytä -menetelmää ei käytetty
- yhteisartikkeli työn alla





Työmarkkinoiden tarpeiden analyysi Suomessa: kyselyyn vastanneet

- E-kysely lähetettiin 150 organisaatioon, luomutuottajien FB, luomuviljelijöiden FB (303 jäsentä) ja useille sähköpostilistoille; tietotettiin myös Pro Luomun kautta
- Vastauksia 53 (osa oli jättänyt vastaamisen kesken, vastaukset kirjautuivat silti)
Toimialat (osalla useampi toimiala):
 - Alkutuotanto – luomutila: 4
 - Luomun jalostus: 3
 - Luomutuotteiden vähittäiskauppa: 6
 - Luomutuotteiden tukkukauppa: 2
 - Luomun tuonti/vienti: 0
 - Tuotantopanosten toimittaja (siemenet, koneet jne): 0
 - Luomuviljelijöiden konsultointi/neuvonta: 6
 - Tarkastusviranomaisen/-järjestö: 2
 - Julkinen sektori: 3
 - Opetus ja asiantuntijuus: 13
 - Muut: luomuyhdistys 1, edunvalvonta 4
 - Ei mainintaa: 22



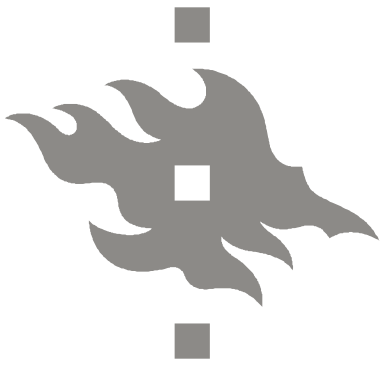
Työmarkkinoiden tarpeiden analyysi Suomessa: työllistäminen

- Palkkaisitko yliopistosta valmistuneen, luomutuotantoa opiskelleen henkilön?
 - Kyllä 11 / Ei 9 / En osaa sanoa 4
 - Edellyttäen, että palkattavalla/hankkeella rahoitus
 - Liian kapea erikoisosaaminen pieneen organisaatioon
 - Tarvitaan laajempaa osaamista, kuin myös näkemystä maataloudesta ja ruokaketjusta.
- Aiotteko työllistää em. henkilöitä?
 - Kyllä, kolmen vuoden sisällä 5 / Kyllä, vuoden sisällä 1 / Ei 8 / En tiedä 6
 - Maisteri kiinnostavin tutkinto; peruskoulu vähiten kiinnostava
- Olisitteko kiinnostunut ottamaan yliopisto-opiskelijoita lyhytaikaiseen harjoitteluun tilallenne/yritykseenne/organisaatioonne?
 - Kyllä 17 / Ei 7



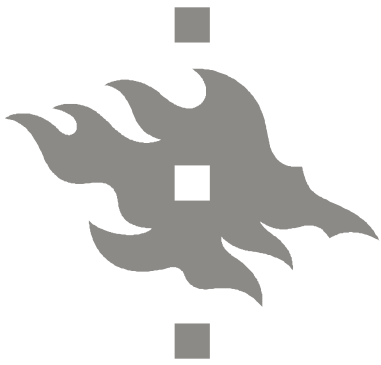
Työmarkkinoiden tarpeiden analyysi Suomessa: toiveet tiedoista ja taidoista

- Minkälaista teoreettista osaamista edellytätte?
 - Eniten: Kasvintuotanto, eläintuotanto, talous.
 - Vähiten: Bioteknologia.
- Minkälaisia taitoja edellytätte?
 - Eniten: Ryhmätyötaidot, tietotekniikkataidot, analyyttiset/ongelmanratkaisutaidot, sopeutumiskyky uusiin tilanteisiin, toimintakyky uusissa tilanteissa.
 - Vähiten: Kyky työskennellä laboratoriossa



Työmarkkinoiden tarpeiden analyysi Suomessa: opetuksen kehittäminen

- Valmistavatko perinteiset opetusmenetelmät riittävästi opiskelijoita työskentelemään luomusektorilla?
 - Kyllä 5 / Ei 14 / En osaa sanoa 5
- Millaisia innovaatioita suosittelisitte? [valmiit vastausvaihtoehdot]
 - Suosituin: Oppiminen perustuu yhteistyöhön yritysten ja muiden luomusektorin edustajien kanssa
 - Muut valmiiksi annetut vaihtoehdot olivat: Oppiminen perustuu ongelmien määrittelyyn ja ratkaisemiseen; Oppiminen perustuu ryhmätyöskentelyyn tietyssä projektissa



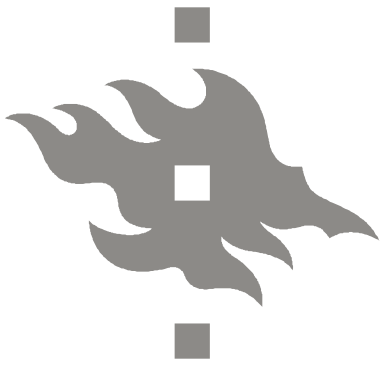
Työmarkkinoiden tarpeiden analyysi Suomessa: tärkeimmät ratkaisua kaipaavat ongelmat

- Mitkä ovat yksikössänne merkittävimmät ongelmat, jotka kaipaavat ratkaisua? [useammin vastattiin, mitä tehtäviä olisi]
 - He voivat suunnitella ja toteuttaa kenttäkokeita ja niiden rinnalla labramittakaavan kokeita kasvintuotantoon liittyvien kysymysten ratkaisemisessa
 - Rajatut annetut kyselytutkimukset
 - Tietojen etsiminen tutkimustuloksista
 - Mittausten tekeminen tutkimuksessa
 - Käytännön työn kellottaminen
 - Tuote-esittelyt kuluttajille
 - Tuotteistus ja kehityshankkeet; vastavalmistunut osaa ehkä vapaammin keksiä uusia ratkaisuja
 - ...



Työmarkkinoiden tarpeiden analyysi Suomessa: tärkeimmät ratkaisua kaipaavat ongelmat

- ...Mitkä ovat yksikössänne merkittävimmät ongelmat, jotka kaipaavat ratkaisua? [useammin vastattiin, mitä tehtäviä olisi]
 - Neuvo 2020 Tukiviidakon tulkinta tiloilla
 - Maatalouden tukijärjestelmät ja kehittämishankerahoitus
 - Myynti ja markkinointi
 - Omassa organisaatiossa: Tieteestä tiedottamisen käytännöt ; Tiloilla: kasvilajikekokeet
 - Yrityksissä: luomuelintarvikkeiden jalostamiskokeilut, luomutuotteiden markkinointitoimet; Mitä tänään syötäisiin-palvelukonseptiin; Maatilojen kannattavuuden parantaminen ja EU byrokratian purkaminen
 - Henkilöä voisi ohjata joku projektiryhmä, se ei edes vaadi välttämättä että hän on läsnä koska työskentelymme on aina myös rinnakkain verkossa.



Työmarkkinoiden tarpeiden analyysi Suomessa: tieteellinen yhteistyö

- Hyötyisikö yksikkönne yhteistyöstä tieteellisten instituutioiden kanssa?
 - *Ne ovat liian kankeita; teemme jo yhteistyötä*
- Voivatko tutkijat auttaa ratkaisemaan ongelmia yksikössänne?
 - *Liian kalliita palveluita*
 - *Käytämme tutkimustietoa*
 - *Jos henkilö on ajan tasalla luomualan asioiden kanssa niin voidaan hyödyttää sitä.*
 - *Pedagogiset taidot ovat yleensä aloittelijalla vähissä, kun hän aloittaa pedagogista työtä.*



Hankkeen vaiheet

- I. Työmarkkinoiden tarpeiden analyysi
- II. **Innovatiivisten opetussisältöjen kehittäminen**
- III. Kehiteltyjen aineistojen ja menetelmien testaaminen
- IV. Toimeenpano ja tiedonlevitys





II. Kehitetään innovatiivisia opetussisältöjä

Aika: Helmikuu 2015–Elokuu 2015

Tehtävät: Jokainen partneri valmistaa tarveanalyysin pohjalta relevantteja opetusmateriaaleja.

Toteutus: Irina Herzon HY:n maataloustieteiden laitokselta valmisteli opetusmateriaalin, mutta ei käyttänyt siinä tarveanalyysia. Opetussisältöjen valmisteluvastuu ja aiheet sovittiin projektikokouksessa





Hankkeen vaiheet

- I. Työmarkkinoiden tarpeiden analyysi
- II. Innovatiivisten opetussisältöjen kehittäminen
- III. Kehiteltyjen aineistojen ja menetelmien testaaminen
- IV. Toimeenpano ja tiedonlevitys





III. Aineistojen ja menetelmien kokeilu

A. Verkko-opetus (verkkokurssi)

B. Intensiivijakso (kesäkoulu)

C. Opiskelijoiden harjoittelu (Ongelmanratkaisuprojektit)



Aika: Huhti–heinäkuussa 2015 à [Suomi:15.5.–3.7.2015]

Paikka: Moodle-verkko-oppimisympäristö

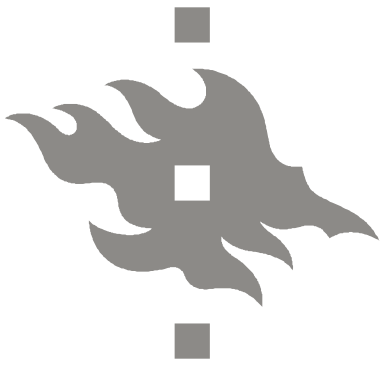
Osallistujamäärä: Tavoite 42 (6 jokaisesta maasta); Suomesta osallistui 5

Osallistujaprofiili: Kandi (>3v), maisteritaso, jatko-opiskelijat

Kuvaus: Verkkoluennot, case-tutkimukset, ryhmätyöt ja tehtävien ratkaisu

Tavoite:

- Valmistaa opiskelijoita kesäkouluun ja projektityöhön; riittävä teoreettinen osaaminen. Toimia kesäkoulun aloitusjaksona.
- Oppia luomutuotantojärjestelmien perusteista Euroopassa. Ymmärtää luomutuotannon periaatteet. Tutustua oman maan luomutilanteeseen. Harjoitella analyysityökaluja, kuten nelikenttäanalyysi.



III. Aineistojen ja menetelmien kokeilu

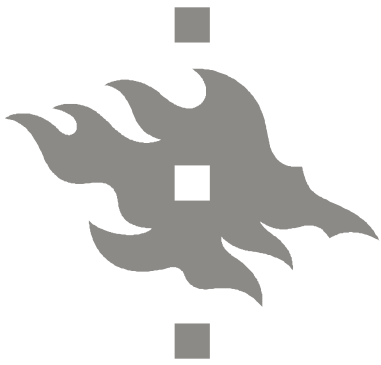
A. Verkko-opetus (verkkokurssi)

B. Intensiivijakso (kesäkoulu)

C. Opiskelijoiden harjoittelu (Ongelmanratkaisuprojektit)

Toteutus

- Melko perinteinen verkkokurssi: artikkeleita ja muuta oppimateriaalia luettavaksi, esseiden/oppimispäiväkirjan laadinta, testejä, lopputentti, verkkokeskustelua, ryhmätyö oman maan luomusektorista ja sen merkityksestä. Hieman vuorovaikutusta verkkokeskusteluna.
- Verkkokurssin pohjan rakensivat kumppanit Puolasta ja Saksasta, sisältöä tuottivat kaikki kumppanit.
- Verkkoluento (30 min), PP-esitys (30 diaa) tai luentomoniste oppimateriaaliksi verkkoalustalle. Myös muun tyyppinen materiaali tervetullutta.
- Yksi tutkimusartikkeli esityksen aiheesta (vapaaehtoinen)
- 20 - 30 lyhyttä avointa tai monivalintakysymystä sähköisiä testejä



Verkkokurssin materiaalien aiheet ja vastuutahot

Introduction into organic farming – Germany (Prof. Peter von Fragstein)

Crop management* (incl. veg production) – Italy (Dr. Roberto Mancinelli & Dr. Emanuele Radicetti)

Plant protection – Estonia (Prof. Anne Luik)

Alternative crops - Czech Republic (Assoc. Prof. Petr Konvalina & Assoc. Prof. Jan Moudry)

Food quality – Poland (Prof. Ewa Rembiałkowska & Dr. Dominika Średnicka-Tober)

Marketing – Spain (Assoc. Prof. Teresa Briz & Assoc. Prof. Maite Gomez)

Environmental impact – Czech Republic (Assoc. Prof. Petr Konvalina & Assoc. Prof. Jan Moudry)

Ecosystem services – Finland (Docent Irina Herzon)

** Animal husbandry will be covered at the summer course*



III. Aineistojen ja menetelmien testaus

A. Verkko-opetus

B. Intensiivijakso (kesäkoulu)

C. Opiskelijoiden harjoittelu (Ongelmanratkaisuprojektit)



Aika: Heinä–elokuu 2015 (14 päivää)

Paikka: Puola, Varsova (1 vko) ja Puolan maaseutu (1 vko)

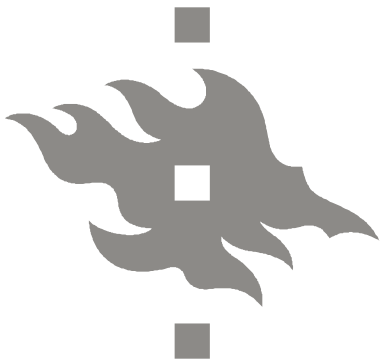
Osallistujamäärä: Tavoite 42 (6 jokaisesta maasta)

Osallistujaprofiili: Kandi (>3v), maasteritaso, jatko-opiskelijat

Luennot: 18 monitieteistä luentoa (6 koordinoivasta yliopistosta ja 2 jokaisesta kumppaniyliopistosta). Jokainen luennoitsija osallistuu kurssiin 5 päivän ajan.

Opintovierailut:

Toteutus: Erittäin intensiivinen kaksiviikkoinen. Luentoja ja vierailuja. Opiskelijapalaute positiivista oppimis- ja sisältönäkökulmasta; aikataulu liian tiukka.



Kesäkoulun ohjelma



III. Aineistojen ja menetelmien testaus:

A. Verkko-opetus

B. Intensiivijakso (kesäkoulu)

C. Opiskelijoiden harjoittelu (Ongelmanratkaisuprojektit)

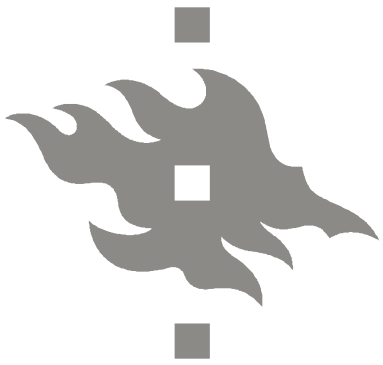
Aika: Syyskuu 2015–Maaliskuu 2016

Paikka: Jokaisessa maassa



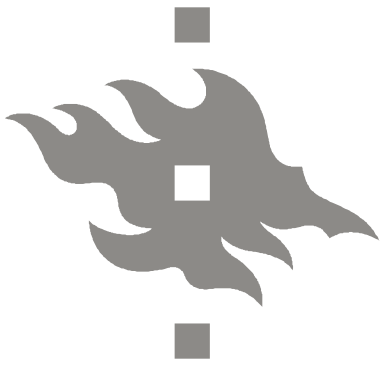
Kuvaus: Opiskelijat tekevät yhteistyötä luomusektoria edustavien sidosryhmien kanssa. Heidän tehtävänsä on löytää ongelmia/heikkouksia ja kehittää strategioita tunnistettujen ongelmien ratkaisuksi.

Osallistujat : 18 opiskelijaa joka yliopistossa (6 ryhmää x 3 opiskelijaa) Jokainen ryhmä työskentelee yhden sidosryhmän edustajan kanssa (kokoontumiset ja virtuaali-/etäyhteistyö).



Ongelmanratkaisuprojekti Suomessa = Projektityökurssi (3 op)

- Opettajat (tutorit): Irina Herzon (HY/maataloustieteiden laitos), Ritva Mynttinen, Eeva Uusitalo (HY/Ruralia-instituutti)
- 11 opiskelijaa osallistui
- 3 vaihto-opiskelijaa → yksi ryhmä työskenteli englanniksi, myös koko kurssin ohjeistus ja viestintä (pääasiassa sähköpostitse) englanniksi
- Osaksi maataloustieteiden laitoksen Luonnonmukaisen maa- ja elintarviketalouden sivuainetta
- Itsenäinen ryhmätyöskentely
- Etsittiin vastausta 'asiakkaan' (stakeholder) esittämään ongelmaan
- Toteuttamisen tukena Moodle, jossa esittelyt sekä raporttien jne dokumenttien palautus



Projektityökurssin oppimistavoitteena yleisiä työelämätaitoja

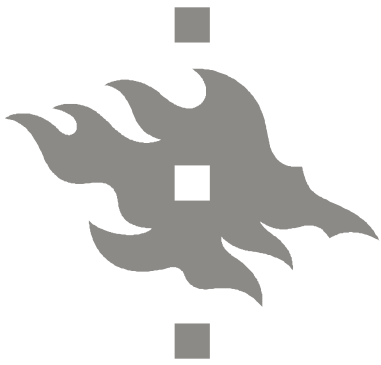
- Soveltaa teoreettista tietoa käytännön ongelmiin aidoissa tilanteissa
- Toteuttaa pienimuotoinen projekti
- Harjoitella suullista ja kirjallista esittämistä
- Osallistua asiantuntijaryhmän toimintaan
- Vahvistaa ryhmätyötaitoja
- Harjoitella sopeutumista nopeasti muuttuviin ja epävarmoihin tilanteisiin
- Analyttiset ja ongelmanratkaisutaidot

Projektityökurssin asiakkaat ja aiheet

Opiskelijat	'Asiakas'	Aihe (ongelma)
4 opiskelijaa	Tuorepuoti; lähi- ja luomuruokakauppa	Miten viestitään tavanomaisen ja luomun eroja?
2 opiskelijaa	Palopuron agroekologinen symbioosi; alkutuotanto	Biokaasutuksen sivutuotteiden lannoitekäyttö
4 opiskelijaa, joista 3 vaihto-opiskelijoita	Luomuinstituutti; asiantuntijuus	Luomumarjojen vienti Kiinaan
1 opiskelija www.keruu.fi	HY/Ruralia-instituutti; asiantuntijuus	Luomumetsien sertifiointi ja non-timber tuotteiden saatavuus, keruu, saaminen markkinoille; arvonnäkö metsänomistajille

Projektityökurssin aikataulu: 25.1. - 31.3.2016 (12 weeks)

Time	Activities
Week 4 (25.1. - 31.1.)	Introductions in Moodle 25. - 26.1.2016 Orientation event Thursday 28.1.2016.
Weeks 5-6 (1.2. - 14.2.)	Independent group work: submitting the preliminary project plans, including timetable, in Moodle, DL Friday 5.2.2016. Teachers will approve the plan, or suggest changes. After this start collecting the material and data: contacting, meeting and interviewing the stakeholders, finding relevant concepts and theories from the source material, and other tasks related to project work.
Weeks 7- 9 (15.2. - 6.3.)	Independent group work continues. A mid-course report of the progress of the project must be submitted to Moodle by Wednesday, 24.2.2016. The reports are commented by the other students, teachers and network of expert commentators in Moodle 29.2.2016 the latest. Groups post one comment on a chosen report.
Weeks 10-14 (6.3.- 31.3.)	Final seminar during the week 10. Feedback from the stakeholders. Group self-evaluation: submit in Moodle during the week 10. Compiling and submitting group portfolios. Course feedback. Final assessment and feedback from the teachers (week 12).



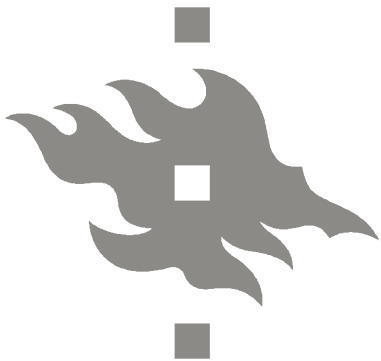
Opiskelijapalautetta

Positiivista:

- Joustavuus, ei pakollisia läsnäoloja
- Nopea reagointi opiskelijoiden sähköposteihin, opiskelijoita rohkaistiin pitämään yhteyttä opettajiin
- Mielenkiintoinen aihe
- Oppii raportoimaan selkeästi

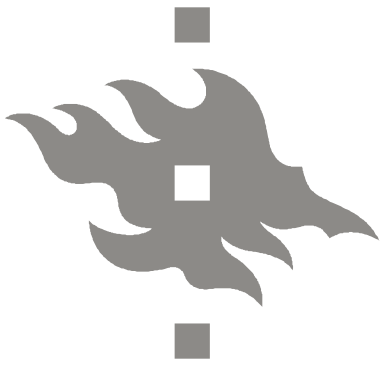
Kehitettävää:

- Jotkut yritykset eivät olleet halukkaita yhteistyöhön ja jotain tietoja oli vaikea saada
- Enemmän tietoa ryhmistä jo ennen kurssia
- Ainakin yksi tapaaminen prosessin kuluessa [nyt oli aloitus ja päätös tilaisuudet]
- Enemmän keskusteluja
- Kurssiohjeet riittävän selkeiksi
- Englanninkielisellä ryhmällä joitain kieleen liittyneitä vaikeuksia



... lisää opiskelijapalautetta

- *"Kurssi oli hyvä tilaisuus soveltaa omia taitoja, sellaisiakin, mitä ei tiennyt edes olevan olemassa. Kurssista oli myös hyötyä ryhmässä työskentelyn opettelussa ja muiden ymmärtämisessä. Tällaiset kurssit ovat myös hyviä kontaktien löytämiseen ja minulle avautuikin mahdollisuuksia kurssin myötä. Meitä pyydettiin puhumaan yhteen Arktisten Aromien tilaisuuteen. Myös gradupaikkaa tarjottiin, mutta en ole vielä siinä vaiheessa opintoja. Luulen, että sain opetella uusia taitoja muita ryhmäläisiä enemmän, sillä olin se, joka hoiti yhteyden yrityksiin ja muihin tahoihin. Suurin osa koulutyöstä on vain itsenäistä puurtamista, joten kaikki tällainen toiminta on toivottua vaihtelua. **Pidin projektia myös paremmin työelämään valmentavana kuin mitään muuta yliopistokurssia, mitä olen tähän mennessä käynyt.**"*
- *"The cases could be improved - even though this is about problem solving, students still need more necessary information about the case they work with. The clear problem to solve and the clear study questions are the key drivers."*



Ajatuksia opiskelijapalautteiden ja opettajien itsearvioinnin pohjalta 1/3

- Oppiminen (mitä asioita opitaan) näkyväksi
 - Tähän enemmän huomiota ohjeistettaessa, prosessin kuluessa ja reflektoinnissa
- Projektityöskentelyn tukeminen
 - Alustavat projektitöiden aiheet opiskelijoille tiedoksi jo ennen aloitustapaamista → ajatukset liikkeelle
 - Lisää tukea ratkaistavan ongelman muotoiluun esim. opettaja + opiskelijat -lähitapaamisissa ja esimerkkien kautta
- Riittävästi aikaa projektityölle
 - Kurssia pidennettävä 12 viikosta → ?
 - Ongelmanmuotoilu ja -ratkaisuprosessi sekä opiskelijoiden ohjaaminen vievät aikaa



Ajatuksia opiskelijapalautteiden ja opettajien itsearvioinnin pohjalta 2/3

- Useita lähitapaamisia / opettajat + opiskelijat, opiskelijat keskenään
 - Aloitus- ja lopetustapaamiset + ohjaus sähköisesti eivät riitä tukemaan oppimisprosessia riittävästi
 - Lähitapaamiset lisäävät keskustelua ja tukevat ohjeistusta
- Selkeät ohjeet
 - Kurssiohjeistuksen / tehtävänannon on oltava mahdollisimman yksinkertainen ja mielellään lyhyt
- Työpajamainen loppuseminaari
 - Perinteisten ryhmäesitysten + keskustelun sijaan aktivoivampia menetelmiä käyttöön



Ajatuksia opiskelijapalautteiden ja opettajien itsearvioinnin pohjalta 3/3

- Opiskelijoiden vapauden, vastuun ja autonomian 'aste'?
 - Joustavuus vs. useampi lähitapaaminen
 - Tietty määrä opiskelijaryhmän lähitapaamisia kurssisuorituksiin?
- Asiantuntijaverkosto kommentoijina hyvä ratkaisu
 - Työmäärä jakautui useammalle
 - Kommentteihin saadaan monimuotoisuutta
 - Enemmän asiantuntemusta kommentoida aiheita eri aloilta
 - Kurssi on esiteltävä kunnolla asiantuntijakommentaattoreille



Hankkeen vaiheet

- I. Työmarkkinoiden tarpeiden analyysi
- II. Innovatiivisten opetussisältöjen kehittäminen
- III. Kehiteltyjen aineistojen ja menetelmien testaaminen
- IV. **Toimeenpano ja tiedonlevitys**





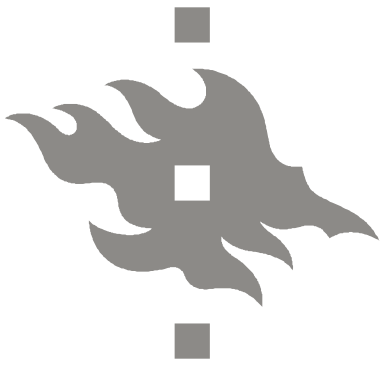
IV. Tiedonlevitys

Aika: Koko hankkeen ajan ja sen jälkeen

Toteutus:

- Organisaation sisäisesti, alueellisesti ja valtakunnallisesti
- Projektin verkkosivu <http://epos-project.net>
- Facebook <https://www.facebook.com/eposproject/>
- Kumppaniyliopistojen verkkosivut, HY:n sivuilla näin
- Hankkeen ja sen tulosten esittely työpöytäseminaareissa, sidosryhmätapaamisissa
- Lehtiartikkelit
- Esitteet
- Sulauttaminen opetusohjelmiin





IV. Tiedonlevitys: Tulostenlevitystilaisuus (Multiplier event)

EPOS konferenssi 'Innovative Education towards the Needs of the Labour Market'

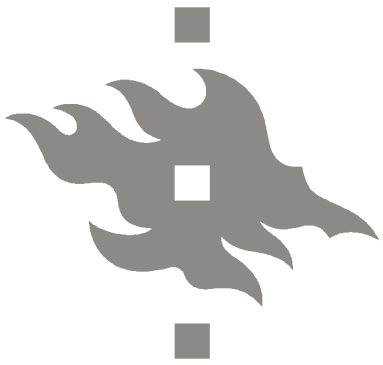
Aika: Kesä/heinä 2016 [Suomi: 26.5.2016]

Paikka: Jokaisessa maassa

Osallistujamäärä: Tavoite 35 jokaisessa maassa

Osallistujaprofiili: Korkeakoulujen edustajat ja luomusektori





KIITOS OSALLISTUMISESTA!