



## ITALY, Università degli Studi della Tuscia

### CURRICULUM OF STUDENTS INTERNSHIPS / PROBLEM SOLVING PROJECTS

Developed within the EPOS Strategic Partnership project (No. 2014-1-PL01-KA203-003392)

Titolo/Nome del Corso	<b>Problem Solving Projects in The Organic Food Production Chain</b>
<b>Contesto</b>	<p>Secondo il 'l'Agenda per la modernizzazione dei sistemi d'istruzione superiore in Europa 2011', l'istruzione superiore dovrebbe fornire ai laureati le conoscenze e le competenze di cui hanno bisogno per avere successo sul mercato del lavoro. Come indicato nell'Agenda, il coinvolgimento di datori di lavoro comprese l'esperienze pratiche nei programmi di studio e nei corsi può aiutare i curricula a sintonizzarsi alle esigenze del mercato del lavoro attuali ed emergenti.</p> <p>Il settore degli alimenti biologici è uno dei settori del mercato europeo caratterizzato da una crescita dinamica, ma che rimane ancora fortemente supportato da esperti della qualità. L'agricoltura biologica è venuta recentemente alla ribalta come un approccio agricolo in grado di produrre alimenti sicuri e di alta qualità, la produzione di alimenti biologici in Europa è dinamico, e consente la creazione di posti di lavoro per i laureati qualificati e competenti. Questo indica la necessità urgente di educare esperti di alta qualità nel campo dell'alimentazione e dell'agricoltura biologica, per soddisfare il mercato del lavoro e per sostenere il settore biologico.</p>
<b>Scopo principale e contenuto del corso</b>	<p>Il corso è organizzato sullo sviluppo di un lavoro basato su casi reali che supportano lo sviluppo del settore biologico. Durante il corso, gli studenti svolgono un progetto di <i>problem-solving</i> in cooperazione con le parti interessate che operano nel settore della produzione di prodotti alimentari biologici. I soggetti interessati identificano le difficoltà di sviluppo connessi alle loro attività, e gli studenti, lavorando come un piccolo gruppo, tentano di trovare una soluzione o più soluzioni. Nel corso del progetto, gli studenti avranno la possibilità di imparare dagli esperti del settore quali la produzione di alimenti biologici, trasformazione, vendita al dettaglio, la somministrazione o di ricerca.</p>
<b>Fasi del corso</b>	<p>Le fasi del corso sono: (1) Selezione delle aziende – l' insegnante può utilizzare i contatti esistenti o ricercare nuovi partner; (2) Identificazione dei problemi da risolvere; (3) Realizzazione di gruppi di studenti (3 studenti per gruppo); (4) Incontro tra gli studenti e le aziende; (5) Gli studenti, sotto la supervisione del docente, lavoreranno con le aziende per offrire soluzioni ai problemi individuati; (6) La redazione di relazioni finali e preparazione di presentazioni orali; (7) Valutazione finale; (8) Valutazione del corso da parte dei partecipanti.</p>
<b>Durata del corso</b>	16 settimane (4 mesi)
<b>Supervisione del corso - Ruoli</b>	<p>Il supervisore del corso (insegnante): seleziona le aziende, partecipa alla creazione dei gruppi di studenti, offre supporto, si incontra periodicamente con gli studenti (una volta alla settimana) per monitorare i progressi e dà consigli su temi di attualità, effettua la valutazione finale e raccoglie la risposta degli <i>stakeholder</i>. Se necessario (a seconda del problema studiato), organizza consultazioni con altri esperti.</p>
<b>Obiettivi del corso</b>	<p>La cooperazione proposta degli studenti con i datori di lavoro, fornendo in tal modo l'esperienza pratica per gli studenti, si propone di migliorare la qualità dell'istruzione, aumentare la sua rilevanza nei confronti delle condizioni e le esigenze del mercato del lavoro e, in prospettiva, per migliorare l'occupabilità degli studenti.</p>
<b>Linguaggio del corso</b>	In EPOS: polacco, finlandese, tedesco, spagnolo, ceco, estone, italiano (lingua del paese in cui è organizzato il corso)
<b>Metodi di insegnamento</b>	Lavoro di gruppo; Incontri e discussioni virtuali e faccia-a-faccia con le parti interessate; Le interviste con le parti interessate e gli esperti; Studio della letteratura e delle relazioni aziendali; Atteggiamento <i>problem solving</i> creativo; La scrittura di report; Presentazioni di gruppo.
<b>Risultati di apprendimento</b>	Il corso permetterà agli studenti di: (a) applicare le conoscenze teoriche ai problemi pratici in un contesto di vita reale; (b) realizzare un progetto su piccola scala; (c) le competenze pratiche in



	presentazioni orali e scritte, e di comunicare in e con un gruppo di esperti; (d) rafforzare lo spirito imprenditoriale, capacità di lavoro di squadra, la capacità di adattarsi alle nuove situazioni, capacità analitiche e di <i>problem solving</i> .
<b>Metodi per la verifica degli effetti dell'insegnamento</b>	Gli strumenti di verifica sono: relazione scritta del lavoro svolto dal gruppo di studenti e presentazione orale. Ogni gruppo produce una relazione scritta e una presentazione sul loro caso. Le relazioni sono valutate dall'insegnante. I gruppi ricevono un voto e una valutazione. Gli <i>stakeholders</i> sono invitati all'evento finale di valutazione del corso e a dare le loro opinioni in accordo con l'insegnante.
<b>Numero di crediti (ECTS)</b>	3-4 ECTS
<b>Destinatari del corso</b>	Il corso è rivolto a studenti che studiano agricoltura biologica, agricoltura, scienze alimentari, la protezione dell'ambiente e settori correlati. Il principale gruppo target: studenti di laurea master; opzionalmente: studenti dell'ultimo anno della laurea.
<b>Prerequisiti</b>	Idealmente: la conoscenza di base e comprensione del settore agricolo e del settore degli alimenti biologici. Specifici requisiti: a seconda delle parti in causa e problemi affrontati (sono necessarie conoscenze di base differenti per gli agricoltori e per i trasformatori, così come per i problemi connessi al marketing contro i problemi di rotazione delle colture).
<b>Prodotti del corso</b>	Presentazioni PPT, Relazioni scritte
<b>Metodi di valutazione del corso</b>	Questionari per gli studenti e le parti coinvolte che partecipano al corso, da completare durante la riunione finale di valutazione del corso.
<b>Bibliografia di riferimento</b>	A seconda dei problemi degli <i>stakeholder</i> individuati dovrebbero essere raccomandati diversi elementi della bibliografia. La più importante della letteratura serve a introdurre ai partecipanti il tema degli alimenti biologici e dell'agricoltura biologica. Alcuni esempi potrebbero essere: - IFOAM Principles of Organic Agriculture: <a href="http://www.ifoam.bio/sites/default/files/poa_english_web.pdf">http://www.ifoam.bio/sites/default/files/poa_english_web.pdf</a> - FIBL&IFOAM 2016. The World of Organic Agriculture: <a href="https://shop.fibl.org/fileadmin/documents/shop/1698-organic-world-2016.pdf">https://shop.fibl.org/fileadmin/documents/shop/1698-organic-world-2016.pdf</a> - Council Regulation (EC) No 834/2007 of 28 June 2007 on organic production and labelling of organic products and repealing Regulation (EEC) No 2092/91: <a href="http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2007:189:0001:0023:EN:PDF">http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2007:189:0001:0023:EN:PDF</a>
<b>Gli autori e organizzatori del corso all'interno EPOS (nome dell'Università nella lingua nazionale, codice Erasmus, paese)</b>	Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie (WULS-SGGW), Poland (PL WARSZAW05); Helsingin Yliopisto (UH), Finland (SF HELSINK01); Universitaet Kassel (UoK), Germany (D KASSEL01); Universidad Politecnica de Madrid (UPM), Spain (E MADRID05); Jihoceska Univerzita w Ceskych Budejovicach (USB), Czech Republic (CZ CESKE01); Eesti Maulikool (EULS), Estonia (EE TARTU01); Universita degli Studi Della Tuscia (UNITUS), Italy (I VITERBO01).
<b>Gli insegnanti supervisori del corso in EPOS (nomi e indirizzi e-mail di contatto)</b>	<b>Polonia (WULS):</b> Prof. Ewa Rembiałkowska ( <a href="mailto:ewa_rembialkowska@sggw.pl">ewa_rembialkowska@sggw.pl</a> ) and Dr. Dominika Średnicka-Tober ( <a href="mailto:dominika_srednicka_tober@sggw.pl">dominika_srednicka_tober@sggw.pl</a> ). <b>Finlandia (UH):</b> Dr. Ritva Mynttinen ( <a href="mailto:ritva.mynttinen@helsinki.fi">ritva.mynttinen@helsinki.fi</a> ), Dr. Eeva Uusitalo ( <a href="mailto:eeva.uusitalo@helsinki.fi">eeva.uusitalo@helsinki.fi</a> ), and Doc. Irina Herzon ( <a href="mailto:iryna.herzon@helsinki.fi">iryna.herzon@helsinki.fi</a> ). <b>Germania (UoK):</b> Prof. Peter von Fragstein und Niemsdorff ( <a href="mailto:pvf@uni-kassel.de">pvf@uni-kassel.de</a> ). <b>Spagna (UPM):</b> Prof. Teresa Briz ( <a href="mailto:teresa.briz@upm.es">teresa.briz@upm.es</a> ). <b>Italia (UNITUS):</b> Prof. Roberto Mancinelli ( <a href="mailto:mancinel@unitus.it">mancinel@unitus.it</a> ) and Dr. Emanuele Radicetti ( <a href="mailto:radicetti@unitus.it">radicetti@unitus.it</a> ). <b>Repubblica Ceca (USB):</b> Doc. Jan Moudry ( <a href="mailto:JMoudry@seznam.cz">JMoudry@seznam.cz</a> ) and Doc. Petr Konvalina ( <a href="mailto:konvalina@zf.jcu.cz">konvalina@zf.jcu.cz</a> ). <b>Estonia (EULS):</b> Prof. Anne Luik ( <a href="mailto:Anne.Luik@emu.ee">Anne.Luik@emu.ee</a> ).
<b>Commenti aggiuntivi</b>	Un grande interesse e commenti molto positivi da parte degli studenti, degli insegnanti e delle parti interessate che hanno partecipato al progetto di Problem Solving in EPOS ha dimostrato che questo strumento didattico innovativo dovrebbe essere ampiamente diffuso, introducendo questo sistema educativo orientato nell'offerta didattica esistente di Istituti di istruzione superiore in Europa. Inoltre, può essere facilmente applicata a una vasta gamma di campi / aree dell'agroalimentare, non necessariamente collegati al settore organico.