

**POLAND, Warsaw University of Life Sciences****CURRICULUM STAŻY STUDENCKICH / PRZEDMIOTU ‘PROBLEM SOLVING PROJECTS’****Opracowane w ramach Partnerstwa Strategicznego EPOS (Nr projektu: 2014-1-PL01-KA203-003392)**

Tytuł kursu	Rozwiązywanie Problemów w Łańcuchu Produkcji Żywności Ekologicznej
Uzasadnienie	<p>Zgodnie z unijną agendą modernizacji szkolnictwa wyższego (2011), uczelnie wyższe w Europie powinny wyposażać absolwentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do osiągnięcia sukcesu na rynku pracy. Angażowanie pracodawców w aktywności edukacyjne, a tym samym włączanie do obecnych programów kształcenia działań umożliwiających zdobycie praktycznego doświadczenia, może pomóc w dostosowaniu tych programów do obecnych oraz przyszłych potrzeb rynku pracy, a w efekcie przyczynić się do wzrostu zatrudnienia absolwentów.</p> <p>Jednym z sektorów europejskiego rynku, charakteryzującym się dynamicznym rozwojem, ale wciąż pozbawionym wystarczającego wsparcia odpowiednio wykształconych ekspertów, jest sektor żywności ekologicznej. Z uwagi na to, że rolnictwo ekologiczne jest coraz powszechniej postrzegane jako system dostarczający bezpiecznej i odznaczającej się wysoką jakością żywności, sektor ekologiczny w Europie rozwija się intensywnie, tworząc miejsca pracy dla posiadających odpowiednią wiedzę i umiejętności absolwentów wyższych uczelni. Sytuacja ta wskazuje na pilną potrzebę edukacji ekspertów w dziedzinie rolnictwa i żywności ekologicznej, aby odpowiedzieć na potrzeby rynku pracy, ale też wspomóc dalszy rozwój tego sektora.</p>
Ogólny zakres tematyczny i przedmiot kursu	Kurs jest organizowany wokół problemów/potrzeb przedsiębiorstw obecnie funkcjonujących w łańcuchu produkcji żywności ekologicznej. Podczas kursu studenci realizują projekty typu ‘problem solving’ współpracując z przedsiębiorstwami. Przedsiębiorcy definiują problem/wyzwanie związane z ich działalnością, a studenci, pracując w grupach, podejmują próbę rozwiązania problemu. Podczas projektu studenci uczą się od ekspertów m.in. w dziedzinach takich jak: produkcja ekologiczna, ekologiczne przetwórstwo, handel, administracja, badania naukowe.
Wykonanie – kolejne kroki	Kurs można podzielić na następujące etapy: (1) wybór przedsiębiorstw do współpracy – wykładowca powinien wykorzystać istniejące kontakty lub poszukać nowych partnerów; (2) identyfikacja problemu/wyzwania; (3) tworzenie grup studenckich (3 studentów w grupie); (4) przydzielenie każdej grupie zadania; (5) studenci, pod opieką merytoryczną wykładowców, współpracują z przedsiębiorcami, w celu zaoferowania rozwiązań dla zidentyfikowanych problemów; (6) przygotowanie raportów pisemnych i prezentacji multimedialnych; (7) zaliczenie końcowe (prezentacja ustna, ocena pisemnych raportów); (8) ocena kursu przez uczestników (ankieta).
Czas realizacji	16 tygodni (4 miesiące)
Rola nauczycieli prowadzących kurs	Nauczyciel prowadzący kurs wybiera firmy do współpracy, uczestniczy w tworzeniu grup studenckich, oferuje studentom wstęp merytoryczny do kursu, spotyka się ze studentami raz w tygodniu (monitoruje postęp i odpowiada na wszystkie pytania zadawane przez studentów), ocenia pracę studentów, prowadzi ostateczną ocenę kursu (przeprowadzenie ankiety i ocena jej wyników), jeśli zaistnieje taka potrzeba (w zależności od rozwiązywanego problemu) – organizuje konsultacje z innymi ekspertami.
Cele kursu	Proponowana współpraca studentów z przedsiębiorcami, zapewniająca studentom zdobycie praktycznego doświadczenia, ma na celu zwiększenie jakości edukacji, dostosowanie jej do warunków i potrzeb rynku pracy i, w perspektywie, zwiększenie zatrudnienia absolwentów.
Język kursu	W projekcie EPOS: Polski, Fiński, Niemiecki, Hiszpański, Czeski, Estoński, Włoski (język kraju, w którym organizowany jest kurs).
Metody dydaktyczne	Praca grupowa; Spotkania wirtualne i rzeczywiste; Dyskusja z przedsiębiorcami; Wywiady z przedsiębiorcami i ekspertami; Studiowanie literatury; Kreatywne rozwiązywanie problemów; Pisanie raportów; Prezentacje grupowe.
Efekty kształcenia	Kurs pozwoli kończącym go studentom: (a) zastosować teoretyczną wiedzę do praktycznego rozwiązywania problemów; (b) uzyskać umiejętność prowadzenia niewielkiego projektu; (c) nabyć umiejętność pisania raportów i ustnego prezentowania wyników, a także



	komunikowania się w grupie/z grupą ekspertów; (d) zwiększy ich przedsiębiorczość, umiejętność pracy w grupie, zdolność adaptacji do nowych sytuacji; umiejętność analitycznego rozwiązywania problemów.
Metody weryfikacji efektów kształcenia	Narzędzia służące weryfikacji efektów kształcenia: raport pisemny i ustna prezentacja grupowa. Każda grupa przygotowuje raport pisemny i prezentację ppt dotyczącą analizowanego przypadku. Raporty są oceniane przez wykładowcę. Grupy otrzymują oceny wraz z ich uzasadnieniem. Przedsiębiorcy są zaproszeni na spotkanie kończące kurs i komentują oraz oceniają prezentacje i pomysły studentów razem z wykładowcą.
Liczba ECTS	3-4 ECTS
Grupa docelowa	Kurs jest przeznaczony dla studentów kierunków takich jak rolnictwo/rolnictwo ekologiczne, nauka o żywności i żywieniu, nauki środowiskowe (ochrona środowiska) i inne pokrewne. Główną grupą docelową są studenci studiów II stopnia (magisterskich); opcjonalnie: studenci ostatniego roku studiów I stopnia (inżynierskich).
Wymagania wstępne	Optymalnie: Podstawowa wiedza dotycząca rolnictwa ekologicznego i sektora żywności ekologicznej. Specyficzne wymagania wstępne zależą od wybranej grupy przedsiębiorców oraz zidentyfikowanych problemów (inny zakres wiedzy jest potrzebny, żeby zaproponować rozwiązania rolnikom ekologicznym oraz przetwórcom; inny zakres wiedzy będzie przydatny do rozwiązania wyzwań dotyczących marketingu, a inny do ustalenia optymalnego dla gospodarstwa ekologicznego płodozmianu).
Produkty kursu	Prezentacje PPT, raporty pisemne, ankiety ewaluacyjne.
Metody ewaluacji kursu	Kwestionariusze dla studentów i przedsiębiorców biorących udział w kursie, do wypełnienia podczas spotkania kończącego kurs.
Literatura	W zależności od zidentyfikowanych problemów badawczych, różne pozycje literaturowe powinny być rekomendowane. Proponowane pozycje niezbędne w celu wprowadzenia uczestników do tematu rolnictwa ekologicznego i żywności ekologicznej to: - Zasady Rolnictwa Ekologicznego wg IFOAM: http://www.ifoam.bio/sites/default/files/poa_english_web.pdf - FIBL & IFOAM 2016. The World of Organic Agriculture: https://shop.fibl.org/fileadmin/documents/shop/1698-organic-world-2016.pdf - Rozporządzenie Rady (WE) nr 834/2007 z dnia 28 czerwca 2007 r. w sprawie produkcji ekologicznej i znakowania produktów ekologicznych i uchylające rozporządzenie (EWG) nr 2092/91: http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2007:189:0001:0023:pl:PDF
Autorzy i organizatorzy kursu w projekcie EPOS (nazwa uczelni w języku narodowym, kod Erasmusa, państwo)	Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie (WULS-SGGW), Polska (PL WARSZAW05); Helsingin Yliopisto (UH), Finlandia (SF HELSINK01); Universitaet Kassel (UoK), Niemcy (D KASSEL01); Universidad Politecnica de Madrid (UPM), Hiszpania (E MADRID05); Jihocekska Univerzita v Ceskych Budejovicach (USB), Czechy (CZ CESKE01); Eesti Maulikool (EULS), Estonia (EE TARTU01); Universita degli Studi Della Tuscia (UNITUS), Włochy (I VITERBO01).
Nauczyciele prowadzący kurs w projekcie EPOS (imiona i nazwiska, adresy e-mail)	Polska (SGGW): Prof. Ewa Rembiałkowska (ewa_rembialkowska@sggw.pl) i Dr inż. Dominika Średnicka-Tober (dominika_srednicka_tober@sggw.pl). Finlandia (UH): Dr Ritva Mynttinen (ritva.mynttinen@helsinki.fi), Dr Eeva Uusitalo (eeva.uusitalo@helsinki.fi), i Doc. Irina Herzon (iryna.herzon@helsinki.fi). Niemcy (UoK): Prof. Peter von Fragstein und Niemsdorff (pvf@uni-kassel.de). Hiszpania (UPM): Prof. Teresa Briz (teresa.briz@upm.es). Włochy (UNITUS): Prof. Roberto Mancinelli (mancinel@unitus.it) i Dr Emanuele Radicetti (radicetti@unitus.it). Czechy (USB): Doc. Jan Moudry (JMoudry@seznam.cz) i Doc. Petr Konvalina (konvalina@zf.jcu.cz). Estonia (EULS): Prof. Anne Luik (Anne.Luik@emu.ee).
Dodatkowe komentarze	Duże zainteresowanie udziałem w kursie organizowanym w ramach projektu EPOS wśród studentów oraz bardzo pozytywna ocena kursu przez wszystkich uczestników (studentów, nauczycieli i przedsiębiorców) wskazują, że to innowacyjne narzędzie dydaktyczne powinno być szerzej upowszechniane, wprowadzając praktyczną, nakierowaną na warunki i potrzeby rynku pracy edukację do istniejącej oferty dydaktycznej instytucji szkolnictwa wyższego w Europie. Warto zwrócić uwagę, że narzędzie to może być z łatwością dostosowane do wielu innych dziedzin kształcenia, nie związanych z (ekologiczną) żywnością i (ekologicznym) rolnictwem.